

Anketni upitnik za učenike

S ciljem samovrednovanja ustanove proveden je kratki anketni upitnik o zadovoljstvu školom za učenike. U anketi sudjelovalo je 191 učenika od četvrtog do osmog razreda. Pitanja bila su usmjerena na odnos prema nastavi, školi i učenju, na međusobne odnose učenika te učenika i učitelja i stručnih suradnika. Dio pitanja bio je usmjeren i na zadovoljstvo školskom marandom i materijalnim uvjetima u školi.

64 % učenika voli ići u školu, 74 % učenika zadovoljno je svojom školom, 79 % učenika osjeća se sigurno u školi, 70 % učenika tijekom odmora vidi učitelje kako dežuraju na različitim mjestima u školi i oko nje. 81 % učenika vjeruje da vladaju dobri odnosi među učenicima, ali 30 % učenika iskazuje da doživjelo je verbalno nasilje i 18 % učenika fizičko nasilje u školi.

86 % učenika smatra da ponaša se dobro u školi. Istovremeno, 10 % učenika izbjegava dolazak na nastavu kad god je moguće i 4 % izbjegava provjere znanja ako nisu se pripremili. S druge strane, 38 % učenika primjećuje druge učenike u razredu koji namjerno izbjegavaju ispite. 80 % učenika izjavilo je da s lakoćom obavlja školske zadatke, 84 % učenika vjeruje kako u školi daju sve od sebe i 81 % učenika tvrdi da žele što više naučiti.

55 % učenika vjeruje kako škola potiče ih na razmišljanje i stvaranje novih ideja, 83 % učenika kako su predavanja učitelja i upute za rad jasne iako 25 % učenika ide na instrukcije iz određenog predmeta. 74 % učenika smatra kako ocjenjivanje pravedno je i dobro razrađeno, no 20 % učenika vjeruje da većina učitelja ocjenjuje previše strogo.

79 % učenika smatra da između učenika i učitelja vladaju dobri odnosi, 73 % učenika iskazuje da učitelji znaju riješiti problem discipline u razredu, 79 % učenika osjeća da učitelji spremni su im pomoći, ali svega 41 % učenika razgovarat će s učiteljem kad zbog nečega su zabrinuti.

Podatak koji se u cijelom anketnom upitniku najviše ističe jest čak 56 % učenika koji procjenjuju da boje se neuspjeha u školi. Taj podatak trebao bi biti temelj nastavka preventivnog djelovanja u našoj školi.

84 % učenika smatra da u školi vladaju dobri odnosi između učenika i ravnateljice te 79 % između učenika i stručnih suradnika, a čak 71 % učenika smatra da stručne suradnice spremne su im pomoći.

76 % učenika zadovoljno je prostorom za druženje koji imaju na raspolaganju. 72 % učenika zadovoljno je školskom knjižnicom jer ima sve knjige koje im trebaju i koje ih zanimaju.

Rezultati ankete pokazali su da je 64 % ispitanih učenika u potpunosti i uglavnom zadovoljno školskom mareandom. Prijedlozi za poboljšanje bili su brojni i detaljni, a odnose se na potrebu za češćim posluživanjem toplih i kuhanih jela te smanjenjem suhe hrane i pekarskih proizvoda. Učenici ističu i važne organizacijske primjedbe vezane uz švedski stol, gdje dio njih upozorava na nehigijensko uzimanje hrane rukama, dok drugi traže veći izbor namirnica i obavezno uvođenje napitaka (voda, ledeni čaj, sokovi, kakao) uz svaki obrok. Osim toga, učenici skreću pozornost na važnost odgovarajuće temperature obroka i svježine namirnica, izražavaju želje za povremenim uvođenjem omiljenih obroka poput palačinki, pizza, hamburgera i bureka, naglašavaju potrebu za vegetarijanskim opcijama te dužim odmorom za blagovanje, pri čemu mnogi od njih usprkos primjedbama izričito pohvaljuju i ističu trud školskih kuharica.

Anketni upitnik za roditelje

Proveden je upitnik o zadovoljstvu školom za roditelje s ciljem samovrednovanja ustanove. U anketi sudjelovao je 136 roditelja učenika u nižim i višim razredima. 48 % ispitanika ima djecu u višim razredima, 29 % u nižim razredima, a 23 % i u nižim i u višim razredima. Pitanja bila su usmjerena na odnos prema nastavi, školi i učenju, na međusobne odnose učenika i učitelja i stručnih suradnika te odnose roditelja i učitelja i stručnih suradnika. Ispitalo se zadovoljstvo upravom škole i radom ravnateljice, a dio pitanja bio je usmjeren i na zadovoljstvo školskom marandom i materijalnim uvjetima u školi.

86 % roditelja izjavljuje kako njihovo dijete voli ići u školu, 88 % roditelja vjeruje kako škola pomaže njihovom djetetu da postane zrelo i odgovorno, 47 % roditelja uviđa da škola pruža niz zanimljivih izvannastavnih aktivnosti, 73 % roditelja vjeruje kako škola potiče razvoj samopoštovanja i osjećaj efikasnosti kod učenika, 82 % roditelja smatra da škola potiče učenike na samostalan rad i 68 % roditelja izjavljuje da škola promiče zdrav stil života.

67 % roditelja vjeruje kako se na probleme učenika reagira pravovremeno i na odgovarajući način, 21 % roditelja u to ne vjeruje, dok 12 % roditelja ne zna kako se u školi reagira na probleme učenika. 57 % roditelja smatra da učenici koji se susreću s osobnim problemima u školi dobivaju stručnu podršku, 15 % roditelja smatra suprotno, a 28 % roditelja ne zna.

31 % roditelja izjavljuje kako učenici sudjeluju u donošenju odluka o životu i radu škole, 39 % smatra suprotno, dok 30 % roditelja izjavljuje kako ne zna. 55 % roditelja ne zna jesu li učenici završnih razreda dobro informirani o mogućnostima nastavka školovanja, 41 % roditelja smatra da jesu, a 4 % smatra da nisu.

82 % roditelja doživljava nastavu dobrom, 90 % roditelja smatra da njihovo dijete dobiva odgovarajuću količinu domaće zadaće i 84 % roditelja doživljava ocjenjivanje pravednim i dobro razrađenim. 46 % roditelja tvrdi da njihovo dijete ide na dodatnu nastavu iz nekog predmeta, 41 % roditelja da njihovo dijete ide na dopunsku nastavu, dok 24 % roditelja izjavljuje da njihovo dijete ide na instrukcije.

73 % roditelja vjeruje kako učenici u našoj školi mogu naučiti dobro surađivati s drugim ljudima, 83 % roditelja smatra da nastavnici od njihovog djeteta očekuju da marljivo radi i postiže maksimalan uspjeh, dok 82 % roditelja izjavljuje da nastavnici redovito prate i bilježe

napredak učenika. 68 % roditelja smatra da nastavnici dobro poznaju svoje učenike, a 74 % da nastavnici pohvaljuju učenike, ističu njihove uspjehe i pozitivno ih vrednuju. 79 % roditelja vjeruje da između djelatnika i učenika vladaju dobri odnosi, 18 % ne zna, dok 3 % smatra suprotno. 68 % roditelja izjavljuje kako djelatnici škole uvažavaju i poštuju sve učenike, 24 % ne zna, a 8 % izjavljuje suprotno.

82 % roditelja vjeruje da se u školi sustavno primjenjuju jasna pravila ponašanja, 13 % vjeruje suprotno, a 5 % ne zna. 65 % roditelja smatra da škola svim učenicima pruža jednake mogućnosti i potiče osjećaj pravednosti, 18 % ne zna, dok 17 % smatra suprotno. 68 % roditelja vjeruje da škola štiti učenike od nasilja, zlostavljanja i zlouporabe droge, 19 % ne zna, a 13 % vjeruje suprotno. 74 % smatra da se nacionalna/etnička, vjerska, kulturna i jezična raznolikost prepoznaju, uvažavaju i njeguju, 22 % ne zna, dok svega 4 % smatra suprotno.

74 % roditelja zadovoljno je upravljanjem i organizacijom škole, 20 % nije zadovoljno, dok 6 % ne zna. 77 % roditelja smatra da ravnateljica održava dobre odnose s učenicima i roditeljima, 19 % ne zna, dok 4 % smatra suprotno. 76 % roditelja doživljava ravnateljicu kompetentnom i predanom radu, 21 % ne zna, a 3 % doživljava je suprotno. 75 % roditelja smatra da stručni suradnici (pedagog, psiholog, logoped, knjižničar) daju kvalitetnu podršku učenicima i njihovim roditeljima, 20 % ne zna, dok 5 % smatra suprotno.

88 % roditelja izjavljuje kako je škola u redovitom kontaktu s njima, 92 % roditelja tvrdi da su dobro informirani o ponašanju i napretku svog djeteta, 78 % roditelja osjeća se slobodnim postavljati pitanja i iznositi probleme djelatnicima škole te 79 % roditelja smatra kako ih se pri učenju potiče na suradnju s nastavnicima s ciljem praćenja napretka učenika. 94 % roditelja doživljava roditeljske sastanke redovitim i dobro organiziranim, 83 % roditelja izjavljuje kako su im dostupne informacije o svim aktivnostima škole, a 48 % roditelja tvrdi da redovito prati mrežne/Facebook stranice škole.

61 % roditelja zadovoljno je tjednom ponudom školske marende, dok preostalih 39 % nije. Roditelji su naveli niz prijedloga obroka koje smatraju da bi bilo dobro uvrstiti na jelovnik školske marende, uključujući češće kuhane i tople obroke, variva, rižote i jela s piletinom ili povrćem, ribu i blitvu, jaja na sve načine (omlet, kajgana), griz, zobene kaše, cjelovite žitarice, tortilje, voće, jogurte te posebne obroke za alergičare. Dodatni komentari roditelja usmjereni su na potrebu smanjenja gotovih pekarskih proizvoda (krafne, kroasani, lisnata tijesta) i "junk" hrane te povećanja nutritivne vrijednosti obroka (više proteina, voća i povrća, a manje šećera i

nezdravih masti). Određeni roditelji izražavaju zabrinutost oko higijenskog aspekta i načina samoposluživanja kod švedskog stola.

Na koncu, u prostoru za dodatne pozitivne/negativne komentare i razmišljanja o Školi, roditelji su podijelili brojne pohvale, ali i konkretne prijedloge i kritike. Ističu se pohvale za organizaciju rada, stručnost, pristupačnost i posvećenost većine učitelja, razrednika i ravnateljice te dobru suradnju i komunikaciju s roditeljima. S druge strane, ukazuju na prostor za daljnje usklađivanje nastavnog pristupa, dodatnu podršku u sklopu dopunske nastave, dosljednijim sankcioniranjem neprihvatljivog ponašanja i jačom prevencijom vršnjačkog nasilja. Predlažu više izvannastavnih aktivnosti, izleta i radionica te anonimni sandučić za dječje prijedloge. Skreću pažnju i na loše materijalne uvjete: sanaciju plijesni i puknutih stakala, redovito opremanje toaleta, uvođenje ormarića te rješavanje sigurnosti prilaza i parkirališta škole.

Anketni upitnik za djelatnike

Među djelatnicima škole proveden je anketni upitnik kao dio procesa samovrednovanja ustanove s ciljem unaprjeđenja odgojno-obrazovnog rada i odnosa svih njegovih sudionika. U anketi sudjelovalo je 63 djelatnika: 45,9 % učitelji su predmetne nastave, 23 % učitelji razredne nastave, 24,6 % stručni suradnici, pomoćno-tehničko i administrativno osoblje te 6,6 % pomoćnici u nastavi.

97 % djelatnika osjeća se upoznato s postupcima zaštite djece i 86 % procjenjuje da u školi dosljedno primjenjuju se jasna pravila ponašanja. 94 % djelatnika procjenjuje da učenici koji susreću se s problemima u školi dobivaju odgovarajuću podršku pri čemu vodi se računa o privatnosti, povjerljivosti i dostojanstvu učenika te 95 % smatra kako na probleme učenika reagira se pravovremeno i na odgovarajući način.

94 % djelatnika smatra da stručne suradnice (pedagog, psiholog, logoped, knjižničar) daju kvalitetnu podršku učenicima i 79 % vjeruje da daju kvalitetnu podršku roditeljima dok preostalih 19 % ne zna, a 2 % se ne slaže. 94 % djelatnika smatra da nastavnici surađuju sa stručnim suradnicama u rješavanju različitih problematičnih situacija u školi.

97 % djelatnika uviđa da škola promiče zdravi stil života, 92 % procjenjuje kako škola potiče uključivanje učenika u različite izvannastavne aktivnosti, 83 % vjeruje kako učenici imaju priliku iskazati brigu za druge i razvijati se u odgovorne i aktivne građane te 97 % smatra da kod učenika potiče se razvoj samopoštovanja, svijest o osobnoj sigurnosti, vjera u vlastito znanje i vještine te usvajanje etičkih vrijednosti.

59 % djelatnika vjeruje da učenici sudjeluju u donošenju odluka i radu škole, 24 % ne zna, a 17 % vjeruje suprotno. 84 % djelatnika smatra da škola dobro informira učenike završnih razreda o mogućnostima nastavka školovanja i budućoj profesionalnoj karijeri, 15 % ne zna dok svega 1 % smatra suprotno. 95 % djelatnika smatra kako podrška učenicima u učenju pruža se različitim oblicima rada (individualiziranom nastavom, suradničkim učenjem i sl.) dok preostalih 3 % ne zna, a 1 % smatra suprotno. 92 % djelatnika vjeruje da individualizirani program omogućuje napredovanje učenika s poteškoćama u razvoju, 3 % ne zna, a 5 % vjeruje suprotno.

91 % djelatnika prepoznaje da škola sudjeluje u raznim projektima, 8 % ne zna dok svega 1 % smatra suprotno. 81 % djelatnika vjeruje da lokalna uprava i samouprava podržava programe koje škola predlaže dok preostalih 16 % ne zna, a 3 % smatra suprotno. 67 % djelatnika procjenjuje da škola dobro povezana je s ustanovama koje pružaju psihološke i zdravstvene usluge učenicima te Zavodom za socijalnu skrb, 27 % ne zna, 6 % se ne slaže.

97 % djelatnika smatra da nastavnici ponašaju se pravedno i etično, 2 % ne zna i 1 % smatra suprotno. 94 % djelatnika vjeruje kako među djelatnicima škole vladaju dobri odnosi, preostalih 13 % ne zna i 3 % smatra suprotno. 94 % djelatnika procjenjuje kako između djelatnika i učenika vladaju

dobri odnosi dok preostalih 3 % ne zna, a 3 % se ne slaže. 97 % djelatnika smatra da većina djelatnika savjesno obavlja svoj posao, 2 % ne zna i 1 % smatra suprotno. 90 % djelatnika smatra da nastavnici znaju kako riješiti problem discipline u razredu, 7 % ne zna, 3 % se ne slaže. 52 % djelatnika procjenjuje da nastavnici imaju visoka očekivanja od učenika, 20 % ne zna dok 28 % procjenjuje suprotno. 90 % djelatnika vjeruje kako pohvali pridaje se veliko značenje u motiviranju učenika, 7 % ne zna i 3 % vjeruje suprotno.

75 % djelatnika vjeruje kako većina učenika savjesno pristupa svojim školskim obvezama, 22 % vjeruje suprotno dok 3 % ne zna. 83 % djelatnika smatra da učenici iskazuju brigu i razumijevanje za druge, 3 % ne zna i 14 % smatra suprotno. 68 % djelatnika procjenjuje da učenici imaju pozitivne stavove prema školi i školskom postignuću, 14 % ne zna dok 18 % procjenjuje suprotno. Svega 56 % djelatnika smatra da učenici žele što više naučiti, 33 % smatra suprotno, a 11 % ne zna.

90 % djelatnika uviđa da škola potiče učenike na samostalan rad, 3 % uviđa suprotno i 7 % ne zna. 92 % djelatnika procjenjuje kako škola zadovoljava potrebe učenika za znanjem dok preostalih 8 % ne zna. 89 % djelatnika vjeruje da škola ima dobro razrađen sustav pravednog ocjenjivanja postignuća učenika, 10 % ne zna i 1 % se ne slaže. 84 % djelatnika izjavljuje da škola ima dobro razrađen sustav pravednog procjenjivanja vladanja učenika, 8 % izjavljuje suprotno, a 8 % ne zna.

65 % djelatnika doživljava školski prostor sigurnim, ugodnim i poticajnim dok svega 3 % doživljava ga suprotno, a 2 % ne zna. 87 % djelatnika smatra da namještaj i oprema udovoljavaju odgojno-obrazovnim potrebama, 11 % smatra suprotno i 2 % ne zna. 81 % djelatnika uviđa kako količina i suvremenost nastavnih pomagala omogućuju kvalitetno odvijanje nastave, 6 % ne zna i svega 13 % uviđa suprotno. 78 % djelatnika procjenjuje da veličina prostora i razrednih odijeljena odgovara potrebnim standardima, 19 % procjenjuje suprotno i 3 % ne zna. 71 % djelatnika smatra da nastavnici imaju odgovarajući radni prostor, 24 % smatra suprotno, a 5 % ne zna. 71 % djelatnika uviđa da učenici imaju odgovarajući prostor za društvene aktivnosti, 16 % uviđa suprotno i 13 % ne zna.

92 % djelatnika vjeruje kako škola svim učenicima pruža jednake mogućnosti i potiče osjećaj pravednosti, 6 % ne zna i 2 % smatra suprotno. 84 % djelatnika smatra da nastavnici i učenici otvoreno raspravljaju o jednakosti svake osobe bez obzira na spolne, nacionalne, etničke, vjerske i druge osobine, 13 % ne zna, a svega 3 % smatra suprotno. 83 % djelatnika vjeruje da učenici dobro pripremljeni su za budući život u zajednici dok preostalih 13 % ne zna, a 4 % se ne slaže.

60 % djelatnika procjenjuje kako škola raspolaže s dovoljno financijskih sredstava za kvalitetan rad, 33 % ne zna i 7 % procjenjuje suprotno. 66 % djelatnika doživljava informatičku

opremu zadovoljavajućom te dostupnom nastavnicima i učenicima, 18 % doživljava je suprotno i 16 % ne zna.

67 % djelatnika smatra da nastavnici osposobljeni su za rad s učenicima s teškoćama u razvoju, 13 % smatra suprotno i 20 % ne zna. 95 % djelatnika uviđa kako nastavnici učinkovito doprinose radu škole i dobro surađuju u provođenju školskih aktivnosti, a 5 % ne zna. 80 % vjeruje kako škola omogućuje suradnju nastavnika s vanjskim stručnjacima u radu s učenicima dok preostalih 17 % ne zna i 3 % se ne slaže. 65 % djelatnika osjeća da nenastavno osoblje pomaže nastavnicima u obavljanju administrativnih i drugih poslova, 20 % ne zna i svega 15 % osjeća suprotno. 79 % djelatnika doživljava ciljeve i prioritete u stručnom usavršavanju nastavnika jasnim, 18 % ne zna dok 3 % doživljava ih suprotno. 89 % djelatnika smatra kako nove djelatnike postupno se uvodi u rad uz primjerenu podršku, 8 % ne zna, a 3 % se ne slaže.

94 % djelatnika vjeruje kako uprava škole utječe na stvaranje dobrog ozračja u školi, 5 % ne zna i 1 % vjeruje suprotno. 98 % djelatnika smatra da ravnateljica posjeduje niz osobina poput pravednosti, sposobnosti stvaranja povjerenja, motiviranja i poticanja, 2 % smatra suprotno. 95 % djelatnika ravnateljicu doživljava objektivnom u vrednovanju kvalitete djelatnika i njihovom doprinosu radu škole, 3 % ne zna i 2 % doživljava je suprotno. 95 % djelatnika smatra da ravnateljica može donijeti teške odluke kad to je nužno dok preostalih 5 % ne zna. 98 % djelatnika uviđa da ravnateljica ima visoku razinu profesionalne kompetencije i predanosti radu dok 2 % uviđa suprotno. 89 % djelatnika prepoznaje kako ravnateljica stavlja učenje i postignuće učenika u središte aktivnosti škole, 9 % ne zna i 2 % prepoznaje suprotno. 98 % djelatnika osjeća da ravnateljica ima razumijevanja za djelatnike kad to potrebno dok svega 2 % ne zna. 95 % djelatnika smatra da ravnateljica održava dobre odnose s učenicima, roditeljima, djelatnicima i ustanovama s kojima surađuje dok preostalih 5 % ne zna.

98 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosom s ravnateljicom, dok se preostalih 2 % ne slaže s time. 100 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosom s učenicima. 98 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosima s kolegama dok svega 2 % nije. 100 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosom s tajništvom i računovodstvom. 100 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosima s tehničkim i pomoćnim osobljem. 98 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosima s pomoćnicima u nastavi, 2 % ne zna. 100 % djelatnika zadovoljno je svojim odnosom sa stručnom službom škole.

87 % djelatnika zadovoljno je statusom naše škole u mjestu, 8 % ne zna, a 5 % nije. 100 % djelatnika zadovoljno je svojim radom i doprinosom za školu. 95 % djelatnika zadovoljno je uvjetima rada u našoj školi, a svega 5 % nije. 78 % djelatnika zadovoljno je kurikulumom predmeta koji predaje, 19 % ne zna, a 3 % nije. 88 % djelatnika zadovoljno je mogućnostima daljnjeg usavršavanja, 9 % ne zna i 3 % nije. 93 % djelatnika zadovoljno je zanimanjem koje su odabrali, a 7 % nije.

Djelatnici su izdvojili niz pozitivnih strana naše škole, uključujući: dobru, vedru i pozitivnu radnu atmosferu te odličan kolektiv i međuljudske odnose; dobru suradnju među kolegama, učenicima, osobljem, stručnom službom i ravnateljicom; brigu za svakog pojedinog učenika te solidarnost i susretljivost; poštovanje reda, rada i discipline; predanost i ustrajnost učitelja u prenošenju znanja; poticanje kreativnosti i samostalnosti učenika; ugodno i sigurno radno okruženje; dobru suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom; dobru tehničku i informatičku opremljenost ustanove. Najučestalije pohvale odnose se na izniman kolektiv, ugodnu radnu atmosferu te dobru suradnju unutar škole i s vodstvom.

Među negativnim stranama, slabostima i manama naše škole izdvaja se iduće: povremena nedosljednost u provođenju dogovorenih pravila i odluka; neprimjerena ili nedovoljno razvijena disciplina te manjak kulturnog ponašanja pojedinih učenika; preveliko uplitanje roditelja u rad škole; neprihvatljivo ponašanje nekolicine djelatnika (ogovaranja, klevetanja i neprimjeren govor u zbornici); prostorni i građevinski nedostaci (potreba za obnovom i sanacijom učionica, krov koji propušta, nedostatak sportske dvorane u Područnoj školi Dobrinj); prevelik broj izbivanja radi terenskih nastava i manifestacija zbog čega nedostaje sati za redoviti nastavni program.

Djelatnici su podijelili niz dobronamjernih prijedloga za poboljšanje ustanove, uključujući: dosljednije provođenje pravila i držanje dogovora unutar kolektiva; ozbiljniji pristup odgojnim segmentima i razvijanju poštovanja kod učenika; uređenje interijera i eksterijera (renoviranje i modernizaciju učionica, uređenje vanjskog igrališta, zamjenu daski na klupama i nabavu računala u informatičkom kabinetu); uvođenje mjera za održavanje čistoće (metla i pribor u svakom razredu te ocjenjivanje urednosti); osiguravanje mirnog kutka u razredu za učenike s teškoćama te bolju komunikaciju sa stručnom službom uz pismene preporuke za rad; oformljivanje tima i projekata za darovite učenike; više praktične, kreativne i projektne nastave; te više međusobnog strpljenja i profesionalne komunikacije u kolektivu. Povremene organizacijske poteškoće, potreba za obnovom prostora i dosljednost u pravilima najučestalije su spomenute stavke u prostoru za napredak koji djelatnici uviđaju.

Školska knjižnica

Školsku knjižnicu 93 % djelatnika doživljava kao mjesto za posuđivanje knjiga, 81 % kao prostor za razvijanje čitalačkih navika i vještina, 58 % kao prostoriju za sudjelovanje u radionicama i projektima, 39 % kao mjesto za druženje i zabavu, 39 % kao točku za informiranje, 36 % kao mjesto za pomoć u učenju, 32 % kao prostor za čitanje, učenje i pisanje domaćih zadaća, 24 % kao točku za razvoj kritičkog mišljenja, 24 % kao mjesto za suradnju s ciljem unaprjeđenja nastave, 19 % kao

prostoriju za poučavanje (održavanje nastave), 10 % kao točku za razvijanje informacijske pismenosti te 9 % kao prostor za upoznavanje novih tehnologija i alata.

Školsku knjižničarku 85 % djelatnika smatra kreativnom, 79 % ljubaznom, 74 % stručnom, 74 % spremnom pomoći, 72 % komunikativnom, 57 % poduzetnom, 53 % druželjubivom, 50 % motiviranom, 50 % zanimljivom, 47 % prilagodljivom i 31 % inovativnom.

84 % djelatnika upoznato je s time da u školskoj knjižnici dostupni su novi naslovi koji mogu biti dijelom izborne lektire, 39 % da dostupna je zbirka slikovnica, beletristike i stručne literature na engleskom jeziku, 30 % da postoji čitateljski klub, a 7 % da dostupna su prijenosna računala za obavljanje školskih obaveza.

U radu djelatnika 28 % njih procjenjuje da pomogao bi im popis novih naslova s procjenom dobne prikladnosti, 23 % popis stručne dječje literature po područjima, 18 % prijedlozi za obradu djela za cjelovito čitanje, 18 % popis dostupnih slikovnica po tematskim cjelinama, 5 % žanrovske oznake i 3 % anotacije novih naslova. 19 % djelatnika ne vidi mogućnost da im sadržaj ili knjižnične usluge mogu pomoći u radu, dok pojedinci ističu kako im knjižničarka već nabavlja sve što im je potrebno.

Prostor školske knjižnice 83 % djelatnika doživljava ugodnim, 63 % laganim za snalaženje i pronalaženje knjiga, 60 % prikladnim za grupni rad, 60 % prikladnim za rad u tišini, 49 % lijepog izgleda, 40 % dobro osvijetljenim, 30 % dobro opskrbljenim sjedećim mjestima te 7 % opremljenim računalima.

Među ponuđenim knjižničnim uslugama 56 % djelatnika odabire suradnju s knjižničarkom, 30 % dovodi učenike na upoznavanje s knjižnicom, 13 % sudjeluje u radionicama, 11 % posuđuje stručnu literaturu, 9 % obraća se za pomoć u pretraživanju, 6 % posuđuje beletristiku, 4 % rabi literaturu za pomoć u realizaciji nastave i 2 % koristi računalo. 32 % djelatnika ne koristi ponuđene knjižnične usluge.

Po pitanju knjiga i druge građe dostupne u školskoj knjižnici 29 % djelatnika prepoznaje kako su svake godine dostupne nove knjige, 29 % smatra da postoji dovoljan broj lektira, 18 % dovoljan broj dječjih časopisa, a 6 % smatraj da je većina knjiga stara. 56 % djelatnika nije dovoljno upoznato s fondom knjižnice.

Djelatnici pohvaljuju knjižničarku za odličnu suradnju i predan rad te ističu kako knjižničarka odraduje odličan posao u skladu s mogućnostima. Prostor knjižnice opisuju kao ugodan i lijep, no dio djelatnika predlaže da bi knjižnica mogla biti prostranija, imati veći knjižni fond te se dodatno osuvremeniti novim namještajem za grupni rad, računalima i ostalom tehničkom opremom za korisnike.